**Недельное планирование воспитательно-образовательного процесса**

**группа № 14, возраст 6-7 лет. Воспитатель:** *Ермаков Е.В***.**

**Тема недели: Путешествие в прошлое. Крепости и Богатыри.**

**Цель:** Развивать познавательный интерес к истории прошлого России, дать представление о русских богатырях, особенностях их жизни, одежды и архитектурных постройках прошлого, вызвать гордость за силу, находчивость и храбрость русских богатырей, формировать положительные качества личности в каждом ребёнке.

**Название итогового мероприятия: «Путешествие в прошлое – богатыри».**

**Форма итогового мероприятия: викторина.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14 февраля, понедельник.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственно -образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(ОДРМ)** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **I.** Познание.  Познавательное развитие. **Тема:**  «Путешествие в прошлое. Крепости и Богатыри».  **Цель:** формировать первоначальные представления об истории нашей родины. Познакомить с образом жизни людей на Руси в прошлом.  **II.** ИЗО (Рисование сюжетное)  **Тема:** «Я с папой»  **Задачи *:***  *Обучающие*: Вызвать интерес к созданию композиции. Формировать умение у детей создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, самостоятельно применяя разные приемы рисования.  *Развивающие:* развивать чувства цвета и пространственного мышление.  *Воспитательные:* воспитывать в детях любовь к творчеству, любознательность.  **III.** Физкультура на улице.  (по плану специалиста) | Утренняя гимнастика (физкультурная)  совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  «Утренний круг» беседа «Что я делал дома в выходные дни*».* **Цель:** учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта.  Д/И «Когда это бывает?» продолжать закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Рассматривание альбома «Крепости и богатыри».  **Цель:** расширять представления детей о прошлом.  С/Р игра «Семья. Готовим обед». **Цель**: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу (этикет).  Прогулка: Наблюдение за деревьями на территории ДОУ. Закрепить понятие лиственные и хвойные, вспомнить названия деревьев, растущих на территории Железногорска.  П/и «Кто быстрее до флажка». Тренировать в беге с поворотом.  Индивидуальная работа с Мишей Е., Аней, Толей.упражнять в подскоках на месте с поворотами.  Труд на участке – уборка снега. | С Мишей К., Ваней, Арсением, Лизой – закрепление последовательности зимних месяцев.  Дежурство в уголке природы: игровая ситуация "Зимний городок без снега". Учить детей наблюдать за жизнью растений в уголке природы, проявляя заботу о них. Для чего растениям свет и тепло.  (по желанию детей)  Д/ и «Узнай по описанию». Юля, Паша, Толя, Кирилл. | Внести схемы для составления описательного рассказа «Путешествие в прошлое».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности.  Внести игру «Веселый счет» для закрепления прямого и обратного счёта, закрепления чисел-соседей.  Предложить настольные игры: лото, домино, морской бой.  Подготовить материал для раскрашивания рисунков по теме недели, распечатки.  Самостоятельная деятельность детей в центрах игровой активности. | Познакомить родителей с темой недели.  Индивидуальные консультации с родителями «Одеваем детей по погоде»  Попросить помощи по подготовке к празднику 23 февраля.  (Саша С., Паша, Толя, Аня). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15 февраля, вторник.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственно -образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(ОДРМ)** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **I.** Познание.  ФЭМП.  **Тема:** «Измерение».  **Цель:** развить умение измерять одно и то же кол-во крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки, упражнять в счете в пределах 10, умение называть числа-соседи, отсчитывать кол-во предметов по заданной цифре.  **II.** Познавательное развитие (конструирование из деталей конструктора)  **Тема:** «Старинный город -Крепость».  **Задачи:**  *Обучающие*: Вызвать интерес к освоению новой техники. Формировать умение у детей создавать на основе листа бумаги готовую законченную композицию, самостоятельно применяя разные приемы конструирования.  *Развивающие*: развивать чувства формы и объема, пространственного мышление.  *Воспитательные*: воспитывать в детях любовь к творчеству, интерес к истории.  **III.** Музыка.  (по плану специалиста) | Утренняя гимнастика (физкультурная)  ***Цел*ь:** совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Беседа «Знали ли рыцари правила поведения?» донести до понимания, что воспитанный человек был во все времена самым почитаемым.  Д/И «Слушать за окном, за дверью?» закреплять признаки приближения весны: щебет птиц, капель.  Рассматривание картинок по теме недели. ***Цель*:** расширять представления об окружающем мире.  Д/и «Настоящее и прошлое» **Цель:** чем отличается обмундирование современных солдат и старинных богатырей из прошлого.  С/р игра «Магазин посуды» **Цель:** учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.  Коммуникативная игра «Комплименты» вызвать желание поднять настроение девочке нежными словами.  Наблюдение на прогулке за свойствами снега. Как образуется наст и что это такое. Почему в конце зимы снег становится серым. Как снег подсказывает растениям, что наступает весна (о превращении снега в воду).  П/и «Два мороза» развивать умение действовать по правилам, развивать двигательную активность.  Труд на прогулке. Сбор шишек на участке, мелких веточек. | Закрепить признаки зимы: Кирилл, Ксюша, Прохор, Тимур.  Дежурство в уголке природы. Закрепить практические навыки полива растений, умение проверить влажность земли.  Заполнение календаря погоды.  Д/и «Один – много» **Цель:** упражнять Аню Н, Рому, Ксюшу, Эллину в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.  Д/И «Часть и целое» **Цель**: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей  (Толя, Юля, Миша К, Милолика). | Внести схемы для постройки крепостей и замков из деревянного строителя. Самостоятельная игровая деятельность в центрах игровой активности.  Исследовательская деятельность: «Как определяли время в прошлом». ***Цель:*** предложить по схеме сделать солнечные часы.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Наши русские богатыри».  Настольно-печатная игра «Зимняя природа»  **Цель:** закрепить зимние месяца, явления, признаки, приметы.  С/р игры «Библиотека», «Школа». | Обратить внимание на стендовую консультацию: «Что дошкольник должен знать об этикете?»  Попросить помощи в пополнении книжного уголка энциклопедиями об истории.  Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16 февраля, среда.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственно -образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(ОДРМ)** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **I.** Развитие речи.  **Тема:** «Смелость города берет».  **Задачи:**  *Обучающие*: Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Формировать умения рассуждать, аргументировано высказываться, пересказывать короткий рассказ.  *Развивающие:* Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнять представления детей о словесном составе предложения.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к письменной речи.  **II**. Художественно-эстетическое развитие (лепка сюжетная по замыслу).  Тема: «Змей Горыныч».  *Задачи:* *Обучающие –* Продолжать формировать и развивать навыки лепки у детей в соответствии с их возрастом.  *Развивающие* – развивать умение лепить разными способами оформлять их по своему выбору.  *Воспитательные –* воспитывать художественный и эстетический вкус.  **III.** Музыка | Утренняя гимнастка (спортивная)  Беседа «Мое настроение» **Цель:** учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение.  Д/и «Придумай сам». **Цель:** учить детей придумывать небольшие смешные рассказы по теме недели.  Прогулка.  Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветра. Выяснить, какие еще признаки зимы знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений зимы.  Чтение былины «Никита Кожемяка». Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, чем понравился богатырь.  П/и «Кто быстрее до дерева», «Два мороза», «Ловишки».  Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» **Цель:** учить просушивать и чистить свою одежду. | Д/и «Скажи ласково». **Цель:** упражнять детей в словоизменении (Соня, Миша Г., Миша Е., Рома).  Упражнять Лизу, Прохора, Юлю в умении правильно использовать в рисунке цветопередачу.  Трудовые поручения: наведение порядка на участке: Рома, Спартак, Толя, Юля.  Дежурство по столовой. Помочь договориться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.  Закрепить знания детей о геометрических фигурах, формах: Ваня, Арсений, Юля, Элина . | Рассматривание книг, исторических энциклопедий по теме недели.  Внести схемы, предметные картинки с изображением крепостей. Построение из счётных палочек, конструктора Лего.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах игровой активности.  Помочь в организации «Музей рыцарей и прекрасных дам».  Исследовательская деятельность «Что нужно цветам в группе?» **Цель:** закрепить условия, необходимые для роста цветов.  Внести раскраски по теме недели. | Предложить прочитать дома былины о русских богатырях.  Познакомить с результатами художественного творчества детей на «Вернисаже». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **17 февраля, четверг.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственно -образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(ОДРМ)** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **I**. Познание.  **Тема:** Опыт №2 «Как обнаружить воздух» (картотека опытов и экспериментов).  ***Цель*:** определить поток воздуха в помещении.  **II.** Художественно-эстетическое развитие (аппликация).  **Тема:** «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция).  ***Задачи****:* вызвать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания предмета по образцу, используя схемы.  **III.** Физкультура. | Утренняя гимнастка (спортивная).  «Утренний круг» беседа закрепить понимание кто такие богатыри, какие у них особенности, какими качествами обладали, чем занимались, где жили.  Словесная игра «Назови много» тренировать в образовании множественного числа существительных от слова заданного в единственном числе.  Прогулка.  Наблюдение за птицами. Как изменилось их поведение к концу зимы, почему. Вспомнить перелётных и зимующих птиц.  П/и «Уголки». Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве.  Зарядка после сна: «Скучать зарядка не дает».  Чтение сказки А.С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый». Отметить, как в стихах можно передать образы богатырей, кольчуги.  Игра – развлечение «Подарок другу». **Цель:** развивать умение жестами «описывать» предметы. | Дежурство в уголке природы: протираем листья растений, рыхлим землю, поливаем цветы (Ксюша, Эллина, Соня).  Д/и «Запомни и назови порядок». ***Цель:*** развивать объём памяти, умение запоминать.  (с Кириллом, Ромой, Сашей, Мишей).  Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Зима недаром злится, прошла её пора» с Милоликой, Кириллом, Соней.  Д/и «Придумай предложение». **Цель:** учить составлять предложение с перечислением  (Аня, Саша М, Ксюша, Кирилл)  Д/и «Что бывает такого цвета». **Цель:** закрепить знания цветов. Паша, Алиса, Юля, Элина. | Предложить детям атрибуты для изготовления книжек-малышек.  Поместить в центр по изо деятельности шаблоны, раскраски, трафареты по теме недели.  Придумывание сюжета игры с помощью рисунков на листе.  Внести фигурки рыцарей для обыгрывания построек: башен, крепостей.  Экспериментирование с водой «С водой и без воды». **Цель**: помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). | Предложить по дороге домой поиграть с ребёнком в игру: «Кто больше знает о богатырях».  Беседа с родителями о правилах соблюдения карантинных мероприятий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18 февраля, пятница.** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Непосредственно-образовательная деятельность (НОД)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  **(ОДРМ)** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **I.** Развитие речи.  **Тема:** «В одиночку биться не годится».  ***Задачи:***  *Обучающие*: Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Формировать умения рассуждать. Уточнять знания о многообразии слов.  *Развивающие*: Расширять знания детей о словесном составе предложения, слогом и звуком составе слова, ударении.  *Воспитательные*:  воспитывать любовь, интерес к письменной речи, диалогической и монологической речи.  **II.** Музыка | «Утренний круг» чем запомнилась неделя, что оказалось интересным, а что сложным.  Коммуникативная игра «Мое настроение» **Цель:** учить детей описывать свое состояние, передавать позой, мимикой, определять факторы, влияющие на настроение.  Д/и «Придумай сам». **Цель**: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы.  Д/и «Что за чем?*»* **Цель:** закрепить последовательность дней недели.  Наблюдение за состоянием природы. **Цел**ь: формировать умение видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах.  Игра « Снежинка». Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.  Игровое упражнение «Прыжок вверх» Цель**:** развивать ловкость, меткость, расширять двигательный опыт детей.  **Итоговое мероприятие викторина «Путешествие в прошлое - Богатыри». Создать детям праздничное настроение, подвести итоги недели, обобщить и систематизировать знания о богатырях в командной игре-викторине. Воспитывать командный дух, любовь к прошлому страны.**  С/р игра «Библиотека». ***Цель:*** формирование и закрепление знаний о книгах, бережном отношении к ним. | Закрепить знания детей о культуре речи  ( Кириллом, Ксюшей, Е Мишей, Тимуром, Ромой)  Закрепить знания детей об этикете, правилах поведения за столом: Прохор, Саша М., Спартак, Кирилл, Ксюша.  Дежурство по столовой. Продолжать учить дежурных выполнять свое поручение ответственно, сервировать столы с учетом посещения детей. (Рома, Лиза)  Закрепить последовательность дней недели, времён года, зимних месяцев с Кириллом, Ксюшей, Лизой, Александрой. | Самостоятельное придумывание сказки и обыгрывание через сюжетосложение.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах игровой активности.  Изготовление книжек-малышек по теме недели по желанию «Путешествие в прошлое». | Познакомить родителей с достижениями каждого ребёнка на этой неделе, отметить положительные моменты.  Консультация для родителей «Воспитываем на своем примере» (поведение в природе).  В родительском чате разместить фотоотчёт о прожитых интересных моментах. |